



Zachodniopomorski
Uniwersytet Technologiczny
w Szczecinie



Wydział
Technologii i Inżynierii
Chemicznej

**Sprawozdanie z realizacji efektów kształcenia
w roku akademickim 2016/2017 (semestr letni)
i 2017/2018 (semestr zimowy)
dla kierunku chemia**

**Raport przygotował
dr hab. inż. Rafał Rakoczy, prof. ZUT
Prodziekan ds. ogólnych i nauki**

PRODZIEKAN
ds. ogólnych i nauki
Rafał Rakoczy
dr hab. inż. Rafał Rakoczy, prof. ZUT

Szczecin, luty 2019 r.

1. Informacje wstępne

Raport przygotowano na podstawie danych dostarczonych przed Dział Kształcenia Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie.

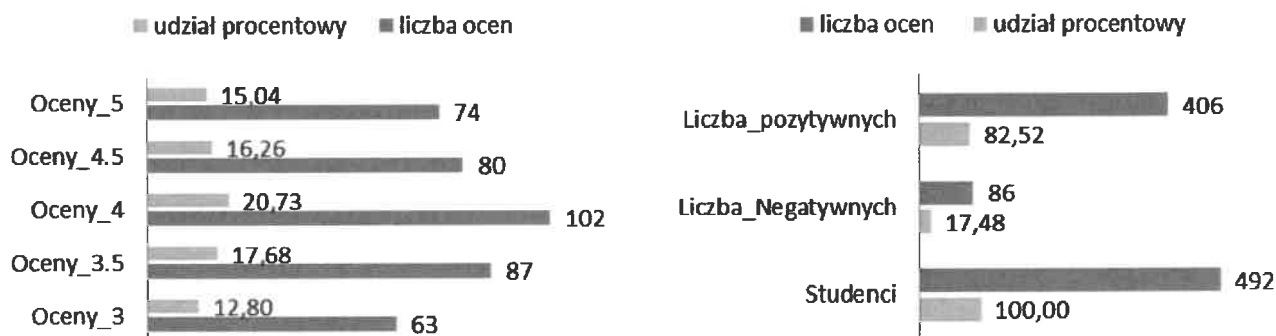
Raport przygotowano dla kierunku chemia (poziom: studia pierwszego stopnia).

2. Sposób prezentacji danych

Zdecydowano się, że otrzymane dane zostaną zaprezentowane w formie graficznej, oddzielenie dla poszczególnych stopni kształcenia oraz z uwzględnieniem semestrów zimowych i letnich dla poszczególnych lat akademickich.

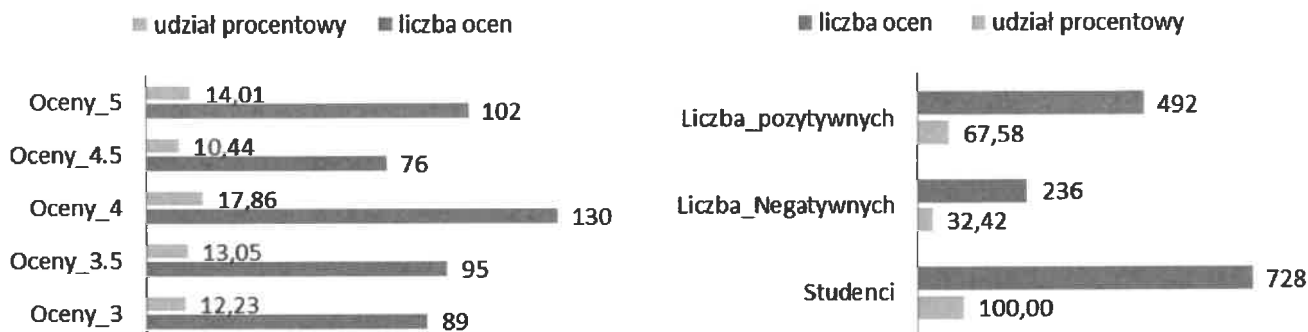
2.1. Rok akademicki 2016/2017 (semestr letni)

Poziom: studia pierwszego stopnia



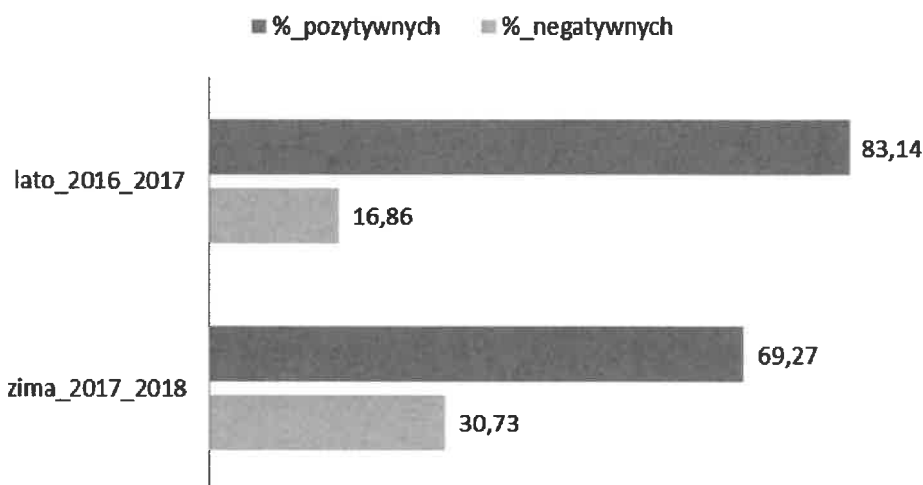
2.2. Rok akademicki 2017/2018 (semestr zimowy)

Poziom: studia pierwszego stopnia



3. Podsumowanie i wnioski końcowe

Na poniższym wykresie pokazano procent uzyskiwanych ocen negatywnych i pozytywnych w poszczególnych semestrach lat akademickich 2016/2017 i 2017/2018.



W analizowanym okresie średnia ocen pozytywnych dla kierunku chemia (poziom: studia pierwszego stopnia) wynosiła 74,80% natomiast negatywnych – 25,20%.

W oparciu o dostarczone dane zdecydowano się przeanalizować, w których przedmiotach studenci nie osiągają efektów kształcenia w największym stopniu oraz jakie są przyczyny nieosiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia, które nauczyciele akademicy odpowiedzialni za poszczególne przedmioty mogli wskazać w ankietach umieszczonych w systemie e-dziekanat.

Zestawienie przyczyn nieosiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia, które nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne przedmioty mogli wskazać w ankietach umieszczonych w systemie e-dziekanat (rok akademicki 2016/2017; semestr letni):

1. Zbyt mały wkład pracy własnej studenta.
2. Brak wstępnej wiedzy, umiejętności i kompetencji.
3. Słaba aktywność studentów na zajęciach brak zainteresowania przedmiotem.
4. Niska frekwencja na zajęciach.
5. Niekorzystanie z konsultacji.
6. Niezainteresowanie przedmiotem / kierunkiem studiów.
7. Zróżnicowany poziom wiedzy studentów, co utrudnia dobór metod pracy.
8. Nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach.
9. Zróżnicowane kompetencje językowe studentów.
10. Niedobór środków dydaktycznych.
11. Zbyt liczne grupy w przedmiocie.
12. Brak wsparcia metodycznego nauczyciela ze strony Uczelni.
13. Żadne z powyższych.

Zestawienie przyczyn nieosiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia, które nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne przedmioty mogli wskazać w ankietach umieszczonych w systemie e-dziekanat (rok akademicki 2017/2018; semestr zimowy):

1. Zbyt mały wkład pracy własnej studenta.
2. Brak wstępnej wiedzy.
3. Brak podstawowych umiejętności i kompetencji.
4. Słaba aktywność studentów na zajęciach.
5. Brak zainteresowania przedmiotem.
6. Niska frekwencja na zajęciach.
7. Niekorzystanie z konsultacji.
8. Zróżnicowany poziom wiedzy studentów.
9. Indeks wolny.
10. Indeks wolny.
11. Nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach.
12. Zróżnicowane kompetencje językowe studentów.
13. Niedobór środków dydaktycznych.
14. Zbyt liczne grupy w przedmiocie.
15. Niewystarczająca liczba godzin w przedmiocie.
16. Brak wsparcia metodycznego nauczyciela ze strony Uczelni.
17. Zdolna/aktywna/zaangażowana grupa studentów.

W poniższej tabeli zestawiono przedmioty, dla których studenci najczęściej nie osiągnęli efektów kształcenia.

Rok akademicki semestr	Przedmiot	%studentów, którzy nie osiągnęli efektów kształcenia
2016/2017 letni	Matematyka	53,57
	Technologie informacyjne II	35,71
	Chemia organiczna I	34,48
2017/2018 zimowy	Chemia ogólna	74,29
	Chemia fizyczna II	56,25
	Fizyka I	46,88

Dodatkowo zestawiono przyczyny nieosiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia, które podali nauczyciele akademicki.

Rok akademicki semestr	Przyczyna
2016/2017 letni	1, 2, 4, 5, 8, 13
2017/2018 zimowy	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 18

Opracowane dane zostaną przekazane Komisji Programowej dla kierunku chemia oraz do Komisji Programowych dla innych kierunków kształcenia prowadzonych na Wydziale. Wspomniane Komisje otrzymają również odpowiednie dokumenty w celu przeprowadzenia analizy otrzymanego materiału oraz zaproponowania działań w celu zniwelowania negatywnych tendencji.

PROF. DR hab. inż. Rafał Rakoczy, prof. ZUS
Rafał Rakoczy