



WYDZIAŁ TECHNOLOGII I INŻYNIERII CHEMICZNEJ

ZACHODNIOPOMORSKI UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNY w SZCZECINIE

SPRAWOZDANIE
Z OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
NA KIERUNKU **Chemical Engineering**

ROK AKADEMICKI 2019/2020

SEMESTR LETNI

Komisja Programowa kierunku studiów Chemical Engineering

Spis treści

Najważniejsze informacje	3
Przyczyny osiągnięcia/nieosiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się	3
Zestawienie osiągnięć efektów uczenia się na kierunku <i>Chemical Engineering</i>	4
Wnioski końcowe	5

Najważniejsze informacje

Sprawozdanie dotyczy osiągnięcia **efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Chemical Engineering*** prowadzonym przez Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020, w którym nastąpiło pierwsze uruchomienie tego kierunku (pierwszy nabór studentów został uruchomiony w 2019 roku, a zajęcia dydaktyczne na rok akademicki 2019/2020 rozpoczęły się 04.11.2019 r.)

Szczegółowej analizie poddano przedmioty, w których ponad 40% studentów nie osiągnęło przedmiotowych efektów uczenia się.

Przyczyny osiągnięcia/nieosiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Zestawienie przyczyn osiągnięcia/nieosiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się, które nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne przedmioty mogli wskazać w ankietach umieszczonych w systemie e-dziekanat przedstawia poniższa tabela:

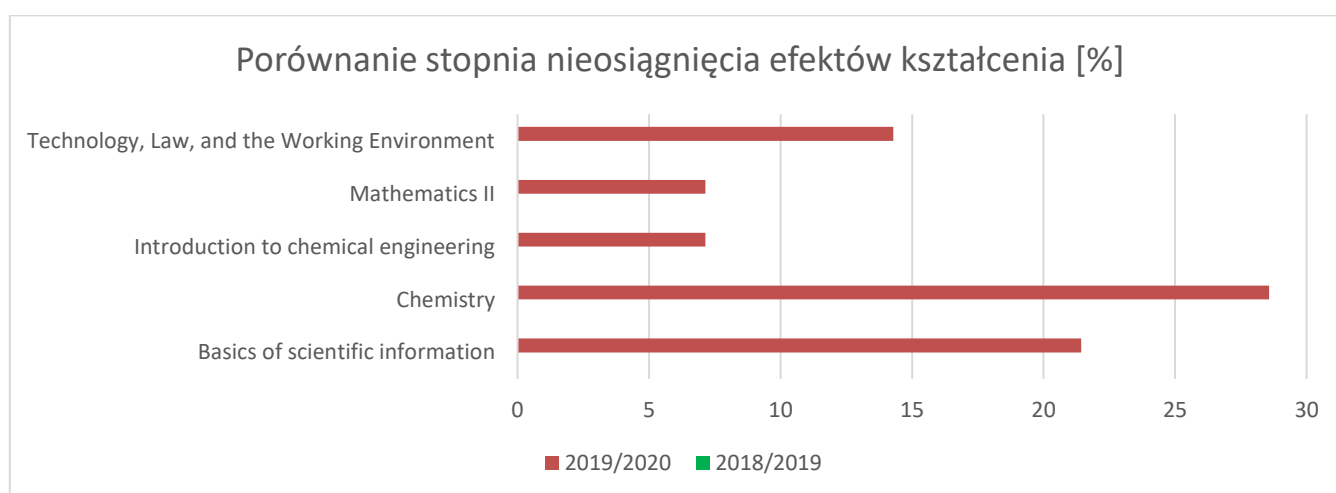
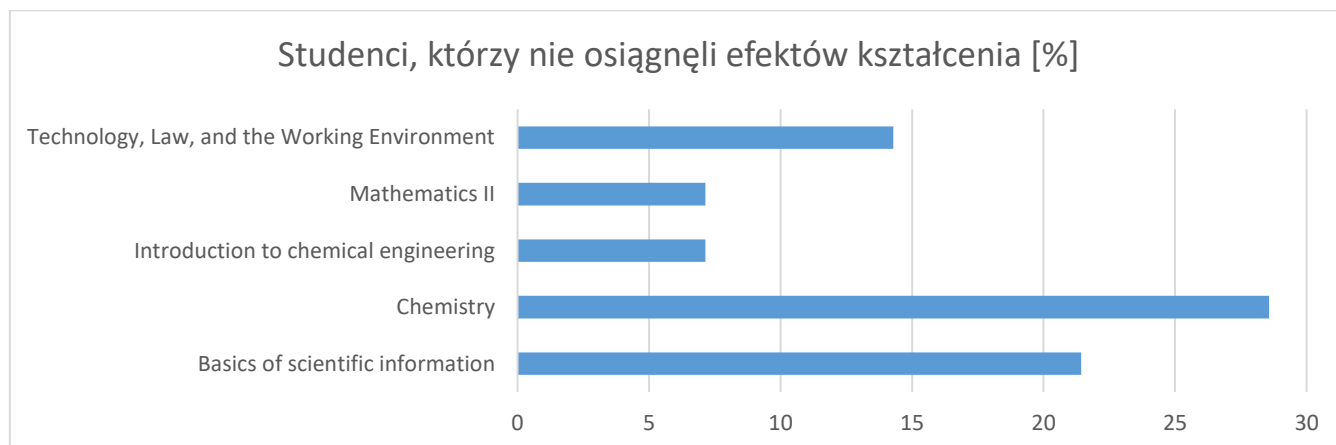
Tab. 1 Przyczyny (nie)osiągnięcia efektów uczenia się – możliwości wyboru w ankiecie przeprowadzonej w semestrze letnim 2019/2020

1. zbyt mały wkład pracy własnej studenta;	12. zróżnicowane kompetencje językowe studentów;
2. brak wstępnej wiedzy;	13. niedobór środków dydaktycznych;
3. brak podstawowych umiejętności i kompetencji;	14. zbyt liczne grupy w przedmiocie;
4. słaba aktywność studentów na zajęciach;	15. niewystarczająca liczba godzin w przedmiocie;
5. brak zainteresowania przedmiotem;	16. brak wsparcia metodycznego nauczyciela ze strony Uczelni;
6. niska frekwencja na zajęciach;	17. zdolna/aktywna/zaangażowana grupa studentów;
7. niekorzystanie z konsultacji;	18. żadne z powyższych.
8. zróżnicowany poziom wiedzy studentów;	
9. indeks wolny;	
10. indeks wolny;	
11. nieprzystępowanie do zaliczeń/egzaminów w wyznaczonych terminach;	

Zestawienie osiągnięć efektów uczenia się na kierunku *Chemical Engineering*

Tab. 2 Stopień osiągnięcia efektów uczenia się w przedmiotach - semestr 2 (letni), przedmioty wspólne

Nazwa przedmiotu	Liczba studentów, którzy osiągnęli efekty uczenia się w przedmiocie na ocenę:							Ogólna liczba studentów w przedmiocie	Studenci, którzy nie osiągnęli efektów uczenia się		Przyczyny nieosiągnięcia efektów w przedmiocie:
	3	3,5	4	4,5	5	zal	Razem		Liczba	%	
Basics of scientific information	1	0	9	0	1	0	11	14	3	21,43	
Chemistry	0	3	5	2	0	0	10	14	4	28,57	
Introduction to chemical engineering	1	4	6	1	1	0	13	14	1	7,14	
Mathematics II	1	2	3	4	3	0	13	14	1	7,14	
Technology, Law, and the Working Environment	3	1	4	3	1	0	12	14	2	14,29	



Wnioski końcowe

W zajęciach dydaktycznych realizowanych w semestrze 2 na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Chemical Engineering* uczestniczyło 14 studentów. W żadnym przedmiocie nie wystąpiła sytuacja nieosiągnięcia efektów uczenia się w ponad 40%. Niższy poziom nieosiągnięcia efektów uczenia się dotyczy głównie trzech przedmiotów, tj. *Chemistry, Basics of scientific information* oraz *Technology, Law, and the Working Environment*, których nie zaliczyły odpowiednio cztery, trzy i dwie osoby, co stanowi 28,57%, 21,43% oraz 14,29%. W tych przypadkach nie zidentyfikowano przyczyn nieosiągnięcia efektów. Jednakże wskazać należy, że w marcu 2020 roku wprowadzono konieczność zmiany sposobu prowadzenia zajęć na formę zdalnej z powodu pandemii Covid-19, co było znaczącym utrudnieniem zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. Pozostałe przedmioty, tj. *Introduction to chemical engineering* oraz *Mathematics II* zostały przez studentów zaliczone w 92,86%.

Ze względu na fakt, iż zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Chemical Engineering* rozpoczęły się w roku akademickim 2019/2020, nie ma możliwości porównania stopnia nieosiągnięcia efektów uczenia się w stosunku do ubiegłego roku.

Podsumowując niniejsze sprawozdanie należy podkreślić, iż brak wskazania przyczyn nieosiągnięcia efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich skutkuje przede wszystkim brakiem możliwości podjęcia działań naprawczych przez Komisję Programową. Zatem, w zaistniałej sytuacji, niezbędne jest wskazywanie wszystkim zainteresowanym ważności informacji zwrotnych udzielanych przez nauczycieli akademickich w postaci ankiet dla procesu uczenia się. Komisja programowa *Chemical Engineering* z pomocą Prodzikan ds. studenckich i kształcenia dr inż. Anety Wesołowskiej będzie w miarę swoich możliwości zachęcać nauczycieli akademickich do wypełniania ankiet.

Sprawozdanie przygotowała
dr hab. inż. Magdalena Urbala, prof. ZUT
przy współpracy z członkami
Komisji Programowej kierunku studiów *Chemical Engineering*