

Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej  
Komisja programowa dla kierunku Chemia

Sprawozdanie z oceny osiągnięcia efektów uczenia się dla  
kierunku Chemia

Szczecin 15.12.2021

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia  
w/m

Komisja programowa zapoznała się z danymi dotyczącymi osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku Chemia w roku akademickim 2018/2019, 2019/2020 oraz 2020/2021 przesłanymi przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Pliki z danymi dla obu wspomnianych okresów zostały również udostępnione członkom komisji na platformie MTeams.

WKJK wskazała na znaczący spadek w osiąganiu efektów uczenia się dla kierunku Chemia w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 (semestr zimowy) w porównaniu do lat poprzednich. Należy wspomnieć, że rok akademicki 2019/2020 był rokiem, w którym po rocznej przerwie wznowiono nabór na kierunek Chemia oraz rokiem, w którym rozpoczęła się pandemia COVID-19 i związane z nią prowadzenie zajęć w formie on-line. Komisja programowa przeanalizowała dane dotyczące osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kolejnych lat toku studiów i przedmiotów, dla których obserwowano najwyższy odsetek nieosiągnięcia zadowalających efektów uczenia. Jedne z najgorszych wyników zaobserwowano w grupie przedmiotów ogólnych na I roku studiów. Prowadzący zajęcia z tych przedmiotów wskazywali na m.in. braki w wiedzy studentów I roku, stąd w ramach działań naprawczych w programie studiów wprowadzono zajęcia uzupełniające z przedmiotów takich, jak chemia nieorganiczna i organiczna, obejmujące zarówno ćwiczenia audytoryjne jak i laboratoria. W przypadku matematyki, w ramach uzgodnień ze Studium Matematyki, zmiana prowadzącego zajęcia z tego przedmiotu pozwoliła na poprawę wyników osiąganych przez studentów I roku. Komisja stwierdziła również, że w wielu wypadkach studenci nie przystępują do kolejnych terminów zaliczeń i egzaminów poprawkowych, które zostały z nimi wcześniej ustalone oraz rezygnują z kontynuowania studiów. Komisja sugeruje poprawę komunikacji na linii student-opiekun roku, student-prowadzący zajęcia, co może ułatwić wcześniejsze dostrzeżenie problemów w osiąganiu zamierzonych efektów uczenia się przez większość studentów, a które można rozwiązać prostymi metodami. Zdaniem komisji prowadzenie zajęć w trybie on-line, przede wszystkim laboratoryjnych, miało bardzo niekorzystny wpływ na studentów kierunku Chemia i chęci kontynuowania nauki. Kierunek ten opiera się przede wszystkim na pracy studenta w laboratorium, stąd powrót do nauczania stacjonarnego powinien korzystnie wpływać na osiąganie przez studentów zamierzonych efektów uczenia. Należy również zwrócić uwagę na braki w wypełnianiu przez prowadzących zajęcia ankiet, które mogą pozwolić na łatwiejsze wskazywanie przyczyn nieosiągnięcia zamierzonych efektów uczenia.